



FIN DE CYCLE ?

Loi Jean Zay, plan Langevin-Wallon, collège unique, réforme Jospin, APB, Parcoursup, etc. Depuis un siècle, le monde de l'enseignement évolue dans le sens d'une massification inexorable, tant dans le secondaire que dans le supérieur.

Les taux de bacheliers (au bac général) par génération en témoignent : 3 % en 1920, 5 % en 1950, 19 % en 1980, 33 % en 2000, 43 % en 2024. Et le nombre des inscrits dans le supérieur aussi, puisque l'on est passé de 310 000 étudiants en 1960 à presque 3 millions en 2022. Une vision marxiste, sans doute un peu passée de mode, y verrait « le sens de l'histoire ».

Toutefois, en y regardant de plus près, **ce tsunami intellectuel caractérisé par l'inflation des diplômes n'est pas uniforme**. Le nombre moyen d'étudiants inscrits en licence ces dix dernières années se répartit ainsi : 100 000 en Arts, lettres, langues ; 71 000 en Sciences (hors médecine) ; 47 000 en Économie-gestion ; 18 000 en STAPS.

En caricaturant à peine, si on trouve assez facilement un économiste spécialiste du socialisme bolivarien appliqué au Venezuela, un sociologue imbattable sur les structures familiales en Haute Kabylie, ou encore un géographe incollable sur la composition ethnique des contreforts de l'Hindou Kouch, il n'en est pas de même si on recherche un plombier, un carreleur, un électricien, un couvreur – ou un ingénieur (47 000 diplômés par an quand même), dont l'industrie déplore la pénurie avec une régularité de métronome.

C'est dans ce contexte que sont parus ces dernières années deux ouvrages qui, chacun à sa façon, viennent battre en brèche tant la nécessité démographique que l'utilité économique de cette évolution scolaire.

Le premier, et sans doute le plus provocateur, écrit par Laurent Alexandre et Olivier Babeau s'intitule *Ne faites plus d'études !* Il appuie son discours sur la révolution en cours qu'est l'application de l'intelligence artificielle au monde du travail. Et il faut bien reconnaître que les prouesses de cette dernière sont à couper le souffle. Nos élèves ne sont d'ailleurs pas les derniers à s'en emparer.

De nombreux chefs d'entreprise envisagent une baisse importante du nombre de leurs salariés parmi les cols blancs, et il semble que l'impact soit déjà sensible aux États-Unis chez les jeunes diplômés : **baisse de 13 % du taux d'emploi depuis 2022 chez les jeunes** dans les professions les plus exposées, telles que le développement de logiciels, la comptabilité et le service client, selon une étude de l'université Stanford. Reste toutefois à voir à moyen terme comment les investissements faramineux dans ce domaine pourront être rentabilisés.

Le second est l'ouvrage plus ancien écrit par David Goodhart intitulé *La tête, la main et le cœur*. Dans ce livre, l'auteur prône un rééquilibrage en faveur des métiers qui privilégient des qualités humaines sous-estimées et donc sous-payées, comme l'empathie et l'habileté manuelle.

Il démontre surtout que l'inflation artificielle d'une « classe cognitive » sélectionnée sur ses diplômes universitaires a suscité **un cruel ressentiment parmi la jeunesse trop ou mal diplômée**, mais aussi une frustration chez celle qui ne l'est pas, ou pas assez. Cette inadéquation économique d'une masse importante de jeunes entraîne un risque démocratique à ses yeux sous-évalué, voire ignoré.

Ce sont ainsi deux approches complémentaires d'une situation où le diplôme devient trop souvent un fétiche onéreux et inutile. **L'un et l'autre interrogent le bien-fondé de nos structures scolaires et universitaires**. Une remise en question à laquelle, IA aidant, nous n'échapperons sans doute pas. Une évolution se dessine d'ailleurs déjà outre-Atlantique, où l'université cède du terrain face à des cursus d'apprentissage à des emplois techniques, bien moins chers et plus courts.

Loïc VATIN, Président académique

Directeur de publication

Franck MOULS

6, rue de Beaune

45340 BORDEAUX EN GÂTINAIS

Imprimeur

Veoprint

4, rue de Courcelles

75008 PARIS





OUI, L'ÉCOLE COÛTE CHER !

Nos décideurs publics se moquent-ils de l'avenir de la Nation ? Ils s'en gaussent. Où en est l'École en 2026 ?

Si nous souffrons tant depuis 30 ans, c'est que tout s'est dégradé faute d'investissement : salaires, moyens, nombre d'heures de cours par classe, disparition progressive des options. De 7 heures de français en 6è en 1980, on en est à 4,5. Le latin et l'allemand sont attaqués de toute part, les LV3 ont disparu, le grec est un lointain souvenir. « Tout cela coûte trop cher ! » dit-on.

Le SNALC revendique des conditions de travail dignes pour les professeurs et un climat scolaire respectueux de la transmission des savoirs. A commencer par notre rémunération, la clef de voûte de l'édifice. **L'OCDE est formelle : plus on paye les profs, plus les élèves réussissent.** Nos conditions de travail sont les conditions d'études de nos élèves. Augmentez les profs ! 1 000 € net par mois. Il manque à l'Éducation 1 % de PIB par an pour être dans les standards de l'OCDE : 29 milliards par an.

Le climat scolaire rend aussi notre métier impossible : attitude d'élèves sans aucune éducation, et complaisance d'une partie de notre hiérarchie envers des débordements inacceptables. Dans le confort de leur bureau, les voilà dérangés par des professeurs qui leur demandent de l'aide. Au lieu d'agir et de sanctionner, on sermonne les professeurs, on veut les rendre responsables de la situation ! Pourtant la discipline, ça coûte zéro ! Mettons tous ces gens devant les classes, cela rapportera gros.

Aux procès en passéisme, le SNALC répond : **oui, c'était mieux avant**, quand la massification se faisait **avec des moyens et des chefs qui soutenaient les professeurs**, quand l'inclusion s'appelait « enseignement spécialisé » avec ses propres établissements et un personnel formé. Là, on luttait contre le déterminisme social et culturel.

L'argent permettra toujours de renouveler l'élite et de faire tourner l'oligarchie. Or le reste de la population devient inculte, **tout comme une partie de nos collègues se réfugiant dans le silence ou des combats sans rapport avec l'École.** Le SNALC dénonce cette situation.

Certains disaient : « Essayez l'ignorance ? ». On y est.

Arnaud FABRE, professeur de lettres classiques



UN CONGRÈS POUR ÊTRE PLUS FORT

Le 4 décembre dernier, en présence de Jean-Rémi GIRARD, président du SNALC, s'est tenu à Château-Thierry le congrès « judiciarisation de la pédagogie ». Il était organisé par les sections académiques de Créteil et d'Amiens.

Au cours de cette journée, les professeurs des écoles et du secondaire présents ont apporté des témoignages saisissants : pressions, remises en cause de leurs pratiques pédagogiques, accusations infondées ...



Avec une **augmentation de 30% des recours et des contentieux** en une seule année, l'ensemble des personnels est particulièrement exposé.

Spécialisé dans les affaires juridiques de l'école, Laurent BONNIN, notre responsable national, a abordé de nombreux cas concrets. Ses conseils pour gérer les situations en cas de menaces et de pressions furent particulièrement appréciés.

On rappelle à cet égard que **tout adhérent au SNALC bénéficie de la protection juridique de la GMF incluse dans la cotisation.**

Estelle MEUNIER, Secrétaire académique

LE SNALC-CRÉTEIL

<https://snalc-creteil.fr/>

Président

Loïc VATIN

☎ 07 82 95 41 42

✉ creteil@snalc.fr

Vice-Président

Franck MOULS (PE/AESH/AED)

☎ 06 42 23 12 63

Trésorière

Damienne VATIN

4 rue de Trévis

75009 Paris

Gestion académique

Olivier DURAND (Certifiés)

☎ 09 63 65 71 95

✉ snalcdurand@orange.fr

Émilie LOUIS BOUZID (Agrégés)

☎ 01 74 50 26 25

✉ louisbouzid.snalc@gmail.com

Aissam KROUNA (P.L.P.)

☎ 06 15 83 07 21

✉ snalc93@gmail.com

Alain ERDÉLY (S1)

☎ 06 73 74 86 19

✉ alain.erdely@ac-creteil.fr

Premier degré

Wael MAJRI

☎ 07 50 53 50 03

✉ snalc.creteil.pe@gmail.com

Contractuels 2d degré

Safia MEDINI

☎ 06 13 91 62 64

✉ medini.safia@gmail.com

A.E.S.H

Merveille CHASTEL

☎ 06 46 98 50 61

✉ snalc.creteil.aesh@gmail.com

A.E.D

Franck MOULS

☎ 06 42 23 12 63

✉ snalc.creteil.aed@gmail.com

MOIS DE LA PAYE	DATE DE VIREMENT
MARS	Vendredi 27
AVRIL	Mardi 28
MAI	Mercredi 27
JUIN	Vendredi 26
JUILLET	Mercredi 29
AOÛT	Jeudi 27
SEPTEMBRE	Lundi 28
OCTOBRE	Mercredi 28
NOVEMBRE	Jeudi 26
DÉCEMBRE	Mardi 22

REGARDS SUR L'ÉDUCATION : TRISTE BILAN



En septembre 2025, l'OCDE a publié son rapport *Regards sur l'éducation* (disponible en ligne) qui fait le point sur l'éducation dans le monde. Andreas Schleicher, directeur du département d'Éducation et des compétences de l'OCDE, avait alors défrayé la chronique en affirmant : « **En France, il y a des adultes qui ont passé des années à l'école et parfois à l'université et qui n'ont même pas les compétences en littératie d'un enfant de 10 ans** ».

Ce constat terrible, mais qui n'étonne plus grand monde, a occulté certains autres aspects du rapport pourtant tout aussi éloquent.

Malgré tous les efforts des gouvernements successifs pour brader les diplômes de l'enseignement supérieur avec le résultat présenté précédemment par Monsieur Schleicher, la France n'arrive qu'en 23^{ème} position, sur 32 pays cités, pour son taux de réussite dans l'enseignement supérieur.

En revanche, pour ceux qui ont obtenu leur diplôme, le score en littératie se situe exactement dans la moyenne de l'OCDE. Ceci montre bien, en mettant ces chiffres en parallèle avec la remarque d'Andreas Schleicher, que beaucoup d'étudiants sont envoyés dans le supérieur sans avoir les compétences élémentaires qui leur permettraient de réussir.

Le niveau moyen en compréhension de l'écrit des adultes n'ayant pas fait d'études supérieures relève de la catastrophe, voire de l'humiliation. Nous sommes en 30^{ème} position, juste devant le Chili et les États-Unis.

Ce résultat affligeant serait-il la conséquence de vacances d'été trop longues, que certains voudraient remettre en cause à coup de convention citoyenne ?

Et là, quelle surprise ! **Le rapport nous apprend que les**

vacances d'été de l'élémentaire en France durent 0,7 semaine de moins que la moyenne de l'OCDE et 1,5 semaine de moins que la moyenne de l'Union européenne.

Cependant, il est légitime de se demander si une des causes ne serait pas que la France dépense 13 % de moins par élève pour l'enseignement élémentaire que la moyenne des autres pays de l'OCDE.

Le rapport révèle un corps enseignant vieillissant et toujours moins payé que dans les pays voisins. Le pourcentage d'enseignants du secondaire âgé de plus de 50 ans a augmenté de 8 points en 10 ans.

Sur ces dix dernières années, les salaires de départ des enseignants de l'élémentaire et du secondaire ont augmenté de 8 %, contre 17 % en moyenne dans l'OCDE. D'où une perte de pouvoir d'achat monumentale avec les taux d'inflation que l'on a connus ses dernières années.

En 2021, le journal du SNALC Créteil publiait déjà un article où on constatait que les professeurs des écoles hexagonaux avaient le triste privilège d'avoir un salaire moyen brut de 40 % inférieur à celui de leurs collègues allemands ! Espère-t-on sérieusement rendre le métier attractif dans ces conditions ?

Finissons quand même par une note optimiste : les adultes de 25-64 ans diplômés de l'enseignement supérieur déclarent un niveau de satisfaction de vie de 89 % en France contre 75 % chez nos voisins. Comme quoi les études peuvent rendre heureux.

Ludovic GELLÉ, Membre du Bureau académique

MUTATIONS INTRA ACADÉMIQUES 2026

Le mouvement INTRA est une période cruciale dans la carrière. Une mutation engage bien souvent les points d'ancienneté accumulés durant de nombreuses années et a un impact majeur sur les conditions de vie des intéressés.

Or, la loi de transformation de la fonction publique de 2019 ne permet plus aux syndicats de faire facilement corriger les éventuelles erreurs après la saisie des vœux !

C'est donc bien avant la fermeture du serveur qu'il faut vous faire conseiller afin d'élaborer une stratégie éclairée par notre connaissance et notre expérience.

Posez-nous vos questions, faites-nous vérifier vos vœux et

vos barèmes... Nos élus et anciens élus, expérimentés, sont là pour vous conseiller. **Contactez-les avant la fermeture du serveur** plutôt qu'après !

Utilisez la **rubrique Mutations** de notre site :

🌟 <https://snalc-creteil.fr>

Vous y trouverez les **cartes** de l'académie, des liens bien utiles, le calendrier à jour du déroulement des opérations ainsi que nos premiers conseils d'ordre général.

Pour une information plus complète et un suivi personnalisé, remplissez notre **fiche de suivi** en ligne en scannant le **QR-code** page suivante avec votre mobile, ou via notre **site internet**, ou encore :

<https://tinyurl.com/intra-cre>

Attention ! Si vous êtes TZR, ou stagiaire, ou entrant dans notre académie, **la saisie des préférences ZR a lieu en même temps que la saisie des vœux sur poste fixe.**

Concernant les TZR, il faut bien veiller à cliquer sur « phase d'ajustement » et non sur « mouvement INTRA ».

Franck MOULS, Vice-Président



BESOIN D'AIDE ?





Mutations INTRA

snalc.creteil.mutation@gmail.com

Fiche de suivi en ligne



<https://tinyurl.com/intra-cre>

BARRES DÉPARTEMENTALES INTRA 2025

Vous trouverez ci-dessous les barres d'entrée de l'an dernier, par discipline et par type d'établissement, dans chacun des trois départements de notre académie. **CLG** = Collège ; **LP** = Lycée Professionnel (y compris SEP) ; **LYCÉE** = tout lycée (y compris SGT) sauf professionnel ; **ZR** = zone de remplacement. Les cases vides correspondent à une absence de poste, et **NC** à un barème non communiqué en raison de la RGPD !

Pour des raisons de place, seules les disciplines les plus courantes sont mentionnées. Pour les autres disciplines ou pour le mouvement intradépartemental du premier degré, consultez notre site académique ou contactez-nous (voir page 2).

Attention ! Les barres évoluent d'une année sur l'autre. Elles sont données à titre purement indicatif.

Notez que ces barres résultent non seulement des vœux formulés par les candidats de l'an dernier, mais aussi des postes offerts au mouvement, et surtout des règles de calcul des barèmes issues des LDG Mobilité et de la **circulaire INTRA**.

Cette dernière paraîtra vraisemblablement début mars, et à l'heure où nous écrivons ces lignes, nous ignorons s'il y aura des modifications significatives – c'est peu probable néanmoins.

Enfin, le calendrier des opérations sera disponible sur notre site dès qu'il sera connu, et mis à jour régulièrement.

Disciplines	DEP 77	CLG 77	LYC 77	LP 77	ZR 077	DEP 93	CLG 93	LYC 93	LP 93	ZR 093	DEP 94	CLG 94	LYC 94	LP 94	ZR 094
E0030 EDUCATION	14	14	14	NC			14	14	21		14	14	14	NC	
L0080 DOC	14	14	34	NC		14	14	14			14	14	14	NC	
L0100 PHILO	14		34		14	61		61		61	251,2		251,2		171,2
L0201 LETT CLASS	14	14	104			14	14				14	14	NC		
L0202 LET MODERNES	14	14	104		14	14	14	104	NC	14	14	14	144		21
L0421 ALLEMAND		121	NC			14	14	56			28	28	268		
L0422 ANGLAIS	14	14	14		14	14	14	14	21	14	14	14	14	21	34
L0426 ESPAGNOL	14	14	34	NC	14	14	14	14	14	14	34	34	34	NC	81
L1000 HIST. GEO.	14	14	104		14	14	14	104		14	21	41	131		21
L1100 SC.ECO.SOC	14		34		14	164,2		164,2			198		198		
L1300 MATHS	14	14	104		14	14	14	104		14	14	14	104		14
L1400 TECHNOLOGIE	14	14			14	42	42				14	14			
L1411 SII.ING.CO					NC										
L1412 SII.ING.EL	21		21		NC	NC		NC			14		14		
L1413 SII.ING.IN	NC		NC			14		14			NC		NC		
L1414 SII.ING.ME	21		21								14		14		
L1500 PHY.CHIMIE	14	14	14			14	14	14			14	14	14		
L1600 S. V. T.	14	14	144		14	14	14	104		14	21	21	144		14
L1700 EDU MUSICA	14	14			14	14	14			NC	14	14			14
L1800 ARTS PLAST	14	21			14	14	14			14	35	35			14
L1900 E. P. S	14	14	14	34	14	54	54	54	54	14	34	34	34	34	14
L7100 BIOCH.BIOL	14		14			14		14			14		14		
L7300 SC.&.TEC M						85,2		85,2			NC		NC		
L8011 ECO.GE.COM	69		69			34		34			NC		NC		
L8012 ECO.GE.FIN	102		102			14		14			121		121		
L8013 ECO.GE.MK	14		14			14		14			14		14		
P0210 LET.HIS.GE	14		14	14	14	14		14	14		14		14	14	
P0222 LET ANGLAIS	14		14	14		14			14		NC		21	NC	
P0226 LET ESPAGN	NC			NC		NC			NC		21			21	
P1315 MATH.SC.PH	14		NC	14		14			14		14		NC	14	